

TILLÆG

KVALITETSRAPPORT 2018/19

Indholdsfortegnelse

Indledning	3
1. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver (§2).....	4
2. Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20 (§7)	5
3. Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole (§8)	6
4. Midler som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling (§9)?.....	6
5. Skolebestyrelsernes bemærkninger	6

Indledning

Denne rapport er et tillæg til kvalitetsrapport 2018/2019. Den indeholder de parametre, som fremgår af bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter (BEK 204) af 13. marts 2020.

Bekendtgørelsen er gældende for den kvalitetsrapport, der er udarbejdet i skoleåret 2019/20.

Forord

Nærværende rapport er en tillægsrapport til den samlede kvalitetsrapport for skoleåret 2018/19, som kommunalbestyrelsen har godkendt den 25. marts 2020.

Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019), hvoraf det fremgår, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer, som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen for så vidt angår den understøttende undervisning og anvendelsen af kvalitetsløft af den understøttende undervisning.

Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om skolernes andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten.

I den nye bekendtgørelse er der foretaget en række ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes følgende nye oplysninger i kvalitetsrapporten:

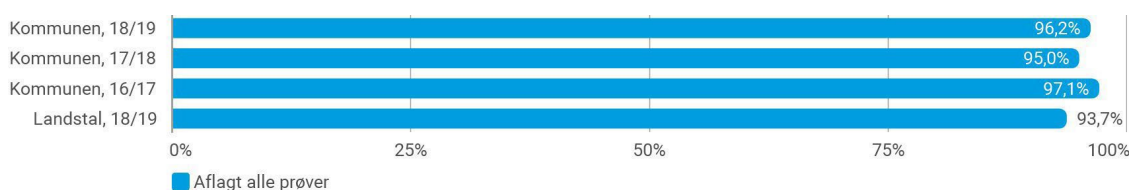
- 1) 'Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver', skal tilføjes som obligatorisk resultatoplysning, jf. § 2.
- 2) Der skal redegøres for skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20, jf. ny § 7. Der skal kun redegøres for den planlagte anvendelse af den frigivne tid i skoleåret 2019/20, da skoleåret ikke er afsluttet ved kvalitetsrapportens udarbejdelse.
- 3) Den nye § 8 omhandler kravet til redegørelse for anvendelsen af de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019.
- 4) Den nye § 9 omhandler anvendelsen af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen.

1. Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

I Vallensbæk Kommune bestræber vi os på, at alle elever får aflagt prøve i de obligatoriske fag, da det giver de bedste muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet. Der er imidlertid elever, der af forskellige årsager – faglige som personlige – ikke formår at få aflagt prøve i alle fag.

Tabel 1 illustrerer, hvor stor en andel elever som aflagde alle prøver (bundne prøver og udtræksprøver) de sidste tre år.

Tabel 1 - Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 ¹



Tabel 2 viser hvor stor en andel, der har aflagt alle (bundne prøver og udtræksprøver) for hver af de tre skoler de sidste tre år.

Sammenlignes Vallensbæk Kommune med resten af landet fremgår det, at andelen som aflægger prøver i Vallensbæk, har været højere eller væsentligt højere end landstallet de seneste tre år.

Tabel 2 - Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode ²

	18/19	17/18	16/17
Egholmskolen	98,1%	95,5%	96,7%
Pilehaveskolen	98,4%	95,5%	100,0%
Vallensbæk Skole	90,7%	93,3%	94,0%
Kommunen	96,2%	95,0%	97,1%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

¹ Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

² Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

2. Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/2020

I dette afsnit beskrives, hvordan skolerne i Vallensbæk har benyttet sig af muligheden for at korte skoleugens længde og hvordan frigjorte ressourcer bruges i skoleåret 2018/19, samt de planlagte ændringer i skoleugens længde i 2019/2020.

Afsnittet skal indeholde en redegørelse for skolernes planlagte ændringer i skoleugens længde i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d samt den planlagte anvendelse af de frigivne ressourcer i skoleåret 2019/20.

I Vallensbæk Kommune ligger beslutningskompetencen om fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i Kommunalbestyrelsen.

Redegørelsen skal indeholde oplysninger herom for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

- Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.
- Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

Pilehaveskolen har i en periode på tre uger gjort brug af denne ordning. Den tidsbegrænsede afkortning af skoledagen, svarende til en reduktion på seks lektioner ugentligt blev anvendt i en tre ugers periode. Lektionerne blev brugt til tolærertimer.

Herudover har Vallensbæk Skole deltaget i et treårigt Rammeforsøg siden 2017 under Børne- og Undervisningsministeriet vedrørende "Fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen i 7.-9. klasse". Det følger bl.a., at skolen med forsøget har haft mulighed for at iværksætte konkrete og afgrænsede pædagogiske kvalitetsunderstøttende indsatser, der har givet øgede muligheder for lokalt at tilrettelægge skoledagen i overensstemmelse med lokale prioriteringer, ønsker og behov.

Rammeforsøget har løbet til og med skoleåret 2019/20. Derfor vil denne del af redegørelsen blive behandlet i næste kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/22.

3. Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole, hvis midlerne er afsat i skoleåret 2019/2020?

Dette afsnit skal som følge af den nye bekendtgørelse § 8 redegøre for, hvorledes de midler, der er afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning anvendes, jf. lov nr. 564 af 7. maj 2019.

Midlerne vil blive udmøntet i skoleåret 2020/2021 og redegørelsen vil fremgå af den kvalitetsrapport, der udarbejdes i skoleåret 2021/2022.

4. Midler som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling

Dette afsnit skal som følge af den nye § 9 i kvalitetsafregeringen være en redegørelse for de enkelte skolers anvendelse af de ressourcer, der frigives som følge af en reduktion af den samlede undervisningstid i indskoling.

Pilehaveskolen

De ekstra ressourcer, der er frigivet, er anvendt i udskoling to lektioner ugentligt per årgang. Dette med henblik på holddeling og for at kunne lave særlig læseindsats. Øvrige ressourcer er brugt til tolærertimer i indskoling samt arbejdet med trivsel generelt på skolen.

Vallensbæk Skole

På Vallensbæk Skole er de frigivne midler blevet anvendt til holddannelse for at styrke faglighed i indskoling og til at arbejde med trivsel. Herudover til at booste større faglige indsats i indskoling. Skolens læse- og matematikvejledere samt AKT-lærere har været knyttet til disse tiltag.

Egholmskolen

På Egholmskolen har pædagogerne hele skoleåret været to ekstra lektioner i 0.-3. årgang for at styrke arbejdet med trivsel og det inkluderende læringsmiljø. I 9. årgang har skolen haft tolærerordning i læringscafeerne (to lektioner) for at styrke fagligheden. Det har været en dansk- og matematikvejleder.